

ГООУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института права
Калашян М.А.



«4» июля, 2025г., протокол №3(8)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.03 “Преступления на почве ненависти и язык вражды (Hate crime and hate speech) (HELP)”

Автор: к. ю.н., Акопян Ануш Вагановна

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

1. Аннотация.

Преступления на почве ненависти и язык вражды становятся все более серьезной проблемой по всему миру, представляя собой проявления нетерпимости к определенным группам общества. Они наносят вред отдельным жертвам, их сообществам и, в конечном итоге, обществу. По словам Нильса Муйжниека, комиссара Совета Европы по правам человека: «Преступления на почве ненависти не являются преступлениями, как любые другие, именно из-за того воздействия, которое они оказывают на жертв и на социальную сплоченность в целом».

«Преступление на почве ненависти» и «язык вражды» являются повсеместными, но не строго юридическими терминами или понятиями. Несмотря на то, что международное право дает определенные рекомендации, у правительств, организаций и академических кругов по-прежнему отсутствует ясность относительно того, что именно входит в эти категории. Само слово «ненависть», используемое как общий термин, может вводить в заблуждение. В большинстве юрисдикций фактически не требуется доказательств ненависти для успешного судебного преследования преступлений на почве ненависти и языка вражды. Более того, ряд других концепций и подходов (таких как экстремизм, дискриминация, террористические преступления, политически мотивированное преступление) часто ошибочно принимают за преступления на почве ненависти. Данный курс концентрируется на аспектах реагирования в области уголовного права, правоприменения и уголовного правосудия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс «Преступления на почве ненависти и язык вражды» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами направления «Юриспруденция», как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология», «Криминалистика», и другие.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов. Для надлежащего освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания по дисциплине «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология», «Криминалистика», «Особенности уголовного права РФ и РА», «Уголовно-исполнительное право» и другие.

Курс состоит из пяти частей. Каждая часть содержит основные блоки проблем, изложенных в соответствующих темах курса. При изучении дисциплины используются как аудиторные формы работы (лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы), так и активная самостоятельная работа обучающихся.

Лекция служит организующим началом работы студента. На лекциях излагается общая характеристика обрабатываемых вопросов, раскрываются основные понятия и категории, предлагается обзор правовых и научных источников, даются практические рекомендации по изучению темы, задание на самостоятельную работу.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам курса и призваны углубить и расширить теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующей темы.

Семинарское занятие обычно складывается из двух частей:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) решение задач.

Обсуждение теоретических вопросов требует от студента подготовки: необходимо изучить основную литературу, рекомендованную дополнительную учебную и научную литературу. Решение задач должно быть юридически грамотно аргументировано. Задачи решаются в письменном и в устном виде. Методика решения задач студентам представляется на лекции.

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Изучение дисциплины предполагает широкое использование научной и учебной литературы, международно-правовых актов, действующего законодательства и практики его применения, монографий и другой специальной литературы, рекомендуемых в планах ее семинарских и практических занятий. Перечень литературы представлен в виде как основной, так и дополнительной литературы, рекомендуемой слушателям для каждой из тем курса.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Преподавание дисциплины преследует цель формирования у студентов углубленных профессиональных знаний о преступлениях на почве ненависти и разжигающих ненависть высказываниях (язык вражды), приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность. Дисциплина направлена на успешное решение задачи подготовки квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускники должны:

- знать теоретический и фактический материал дисциплины;
- понимать каковы причины преступлений на почве ненависти преступности в целом,
- что общество может сделать в борьбе с ними,
- какими средствами и методами оно обязано пользоваться с учетом состояния, характера, структуры данных преступлений,
- какие меры в предупреждении данных преступлений первичны, какие вторичны,

- каково место правоохранительных органов в борьбе с ними,
- что первично в этой борьбе - закон и наказание или меры экономического, социального и воспитательного характера.

2.3. Индикаторы достижения компетенций

Освоение дисциплины «Преступления на почве ненависти и язык вражды» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.3.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Ш ифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК -4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный		
ПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе	<p>Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>Особенности государственного и правового развития</p>

	развитого правового мышления и правовой культуры	своей страны; Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Уметь вести профессиональную деятельность
		осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития своей страны оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь. Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни.
ПК -2	Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения	Знать понятие и значение управленческих решений для организационно-управленческой деятельности в соответствующей сфере общественных отношений. Уметь принимать оптимальные управленческие решения различного уровня, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности в соответствующей сфере общественных отношений. Владеть навыками принятия оптимальных управленческих решений различного уровня, правильной адаптации в условиях меняющейся правовой реальности в соответствующей сфере общественных отношений.

ПК -6	Способен к разработке тактики и стратегии ведения дел в рамках уголовного судопроизводства	<p>Знать понятие уголовного судопроизводства, виды и стадии уголовного судопроизводства; правовую основу и основные направления уголовного судопроизводства в современном российском законодательстве;</p> <p>меры пресечения и противодействия коррупционного поведения;</p> <p>Уметь давать оценку поведения субъектов правоотношений с разных позиций уголовного судопроизводства;</p> <p>анализировать и правильно применять нормы уголовного судопроизводства.</p> <p>Владеть навыками информирования субъектов правоотношений об имеющихся фактах в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>навыками выявления и анализа причин и условий преступного поведения в профессиональной сфере; навыками реализации мер пресечения и противодействия преступному поведению.</p>
ПК -7	Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области	<p>Знать основные положения Закона РФ «О государственной тайне» и иных законодательных и правовых актов, регулирующих защиту государственной тайны;</p> <p>основы организации защиты государственной тайны</p>
	защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение	<p>в РФ в целом, а также в организациях и учреждениях.</p> <p>правила засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, присвоение и изменение грифа секретности; порядок допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне; основные правила</p>

	режима секретности	<p>и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;</p> <p>обязанности сотрудников, допущенных к сведениям, составляющим государственную тайну; методы, способы и мероприятия по обеспечению сохранности государственной тайны.</p> <p>Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также нормативные методические документы ФСБ, ФСТиЭК РФ;</p> <p>разрабатывать нормативно-методические материалы по регламентации системы защиты секретной информации в учреждении.</p> <p>Владеть навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.</p>
ПК -9	Способен выявлять и критически оценивать тенденции развития уголовного законодательства и практику противодействия преступности	<p>Знать смежные институты уголовного и уголовно- процессуального права, тенденции развития уголовного законодательства.</p> <p>Уметь применять смежные нормы уголовного и уголовно- процессуального законодательства в новых реалиях развития уголовного законодательства.</p> <p>Владеть навыками выявления и пресечения новых преступлений.</p>

2.4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	В сего , в ака д. часа х	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
1	2		4		
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32		32		
1.1.1. Лекции	16		16		

			6				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16		16				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	76		76				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Контроль							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	3 аО		3 аО				

Содержание дисциплин

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары	Лаб. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1. «Преступления на почве ненависти и язык вражды»	108	8	16			74
Раздел 1. Тема 1.1. Преступления на почве ненависти и язык вражды. Введение.	7	1	1			5
1.1.1. Понятие преступлений на почве ненависти. Модель преступлений на почве ненависти. Определение мотива.						
1.1.2. Защищаемые признаки: раса, этничность, нация и т.п, религия, политика и идеология, социально-классовые признаки, гендер и сексуальная ориентация, состояние здоровья, редкие признаки, открытые списки, и т.д..	7	1	1			5
Тема 1.2. Преступление на почве ненависти – концепции.	7	1	1			5
1.2.1. Определение преступления на почве ненависти. Объект преступлений на почве ненависти. Комбинированный подход. Общественная опасность преступления.						
1.2.2. Инцидент на почве ненависти. Мотивация предубеждения. Общие характеристики, находящиеся под защитой.	7	1	1			5

1.2.3. Законодательство о преступлениях на почве ненависти. Типы положений о преступлениях на почве ненависти. Концепции, связанные с преступлениями на почве ненависти.	7	1	1			5
Тема 1.3. Преступление на почве ненависти - международно-правовая база. 1.3.1 Договоры Организации Объединенных Наций. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.	7	1	1			5
1.3.2. Региональный уровень. Совет Европы, Европейский суд по правам человека, Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью, Европейский Союз, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	7	1	1			5
Тема 1.4. Преступление на почве ненависти - стадии уголовного правосудия. 1.4.1. Сообщение о преступлениях на почве ненависти. Стадии уголовного правосудия: досудебное преследование, судебное преследование, вынесение и исполнение приговора.	7	1	1			
1.4.2. Предъявление обвинения. Альтернативное обвинение и первоначальная правовая квалификация преступного деяния. Соглашение о признании вины или примирение с участием посредника. Оспаривание доводов защиты. Назначение наказания. Возмещение убытков и компенсация.	7	1	1			

<p>Тема 1.5. Разжигание ненависти. Язык вражды. 1.5.1. Ключевые понятия. Международный контекст. Стандарты ЕКПЧ.</p>	7	1	1				
<p>1.5.2. Формы и типы языка вражды. Язык вражды и оскорбление, язык вражды и клевета. Предупреждение и наказание за язык вражды. 1.5.3. «Шкала дискриминации и предубеждений» Олпорта. Различение «сильных» и «слабых» форм интолерантности. Другие аспекты, касающиеся формы высказывания: публичность, мотив, цель и средства, различные методы сделать высказывание. Типы предрассудков: раса, этничность, национальность и религия, политика и др.</p>	9	2	2				
<p>Раздел 2. Тема 2.1. Законодательство против преступлений на почве ненависти 2.1.1. Виды законов, направленных против преступлений на почве ненависти. Материально-правовые законы о преступлениях на почве ненависти. Положения о назначении более строгого наказания. Общие положения о назначении наказания.</p>	9	2	2				

<p>Тема 2.2. Специальные законы. 2.2.1.Криминализация «исторического ревизионизма».</p> <p>Противоречия при защите религии.</p> <p>Богохульство.</p> <p>Диффамация религии как таковая.</p> <p>Глумление над значимыми объектами.</p> <p>Оскорбление религиозных чувств. 2.2.2. Антиэкстремизм. Язык международных организаций. Законы против группировок: идеологические законы; антиэкстремистские законы; запреты группировок по видам деятельности.</p>	8	1	1			
<p>Тема 2.3. Правила и процедуры. 2.3.1.Специальные инструкции и подготовка. Специализированные отделы.</p> <p>Информационно-просветительские кампании и работа с группами общественности и организациями гражданского общества.</p> <p>2.3.2. Стратегии взаимодействия со средствами массовой информации. Участие в мониторинге и сборе данных и в составлении открытых отчетов. Целое из отдельных частей: комплексный подход к борьбе с преступлениями на почве ненависти.</p>	12	1	1			10
<p>ИТОГО</p>	108	6	16			76

Раздел 1. ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ПОЧВЕ НЕНАВИСТИ И ЯЗЫК ВРАЖДЫ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Тема 1.1 Преступления на почве ненависти и язык вражды. Введение.

Понятие преступлений на почве ненависти. Модель преступлений на почве ненависти. Особое преступление или отягчающее обстоятельство? Определение мотива. Защищаемые признаки: раса, этничность, нация и т.п, религия, политика и идеология, социально- классовые признаки, гендер и сексуальная ориентация, состояние здоровья, редкие признаки, открытые списки, неясность с определением признака и смешение признаков, вандализм.

Тема 1.2. Преступление на почве ненависти – концепции.

Определение преступления на почве ненависти. Объект преступлений на почве ненависти. Комбинированный подход. Общественная опасность преступления. Инцидент на почве ненависти. Мотивация предубеждения. Общие характеристики, находящиеся под защитой. Законодательство о преступлениях на почве ненависти. Типы положений о преступлениях на почве ненависти. Концепции, связанные с преступлениями на почве ненависти.

Тема 1.3. Преступление на почве ненависти - международно-правовая база.

Договоры Организации Объединенных Наций. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Региональный уровень. Совет Европы, Европейский суд по правам человека, Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью, Европейский Союз, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 1.4. Преступление на почве ненависти - стадии уголовного правосудия.

Сообщение о преступлениях на почве ненависти. Стадии уголовного правосудия: досудебное преследование, судебное преследование, вынесение и исполнение приговора. Возбуждение дела: использование индикаторов предубеждения для выявления возможного преступления на почве ненависти; жестокость преступления; знаки и символы; виды доказательств мотива предубеждения. Работа с потерпевшими и свидетелями. Вопросы, связанные с нежеланием жертв сообщать о преступлении. Оценка надежности свидетелей без предвзятости и предубеждения. Решение проблемы конфликтов с потерпевшими. Сотрудничество с адвокатами или представителями потерпевшего. Подготовка доказательств. Допустимость доказательств. Распространенные виды и источники прямых доказательств. Косвенные доказательства. Множественная мотивация: смешанные мотивы. Представление доказательств, касающихся физических и психологических последствий для потерпевших. Предъявление обвинения в преступлении на почве ненависти. Альтернативное обвинение и первоначальная правовая квалификация преступного деяния. Соглашение о признании вины или примирение с участием посредника. Оспаривание доводов защиты. Назначение наказания за преступления на почве ненависти. Возмещение убытков и компенсация.

Тема 1.5. Разжигание ненависти. Язык вражды.

Ключевые понятия. Международный контекст. Стандарты ЕКПЧ. Формы и типы языка вражды. Язык вражды и оскорбление, язык вражды и клевета. Предупреждение и наказание за язык вражды. Понятие языка вражды. Язык вражды: международное руководство. Язык вражды: история развития. Язык вражды: практические проблемы. Дифференциация преступлений на почве ненависти и языка вражды. Зачем и как реагировать на преступления на почве ненависти и язык вражды. «Шкала дискриминации и предубеждений» Олпорта. Учет последствий и тема предотвращения конфликта. Различение «сильных» и «слабых» форм интолерантности. Другие аспекты, касающиеся формы высказывания: публичность, мотив, цель и средства, различные методы сделать высказывание. Объект высказывания –

человек или социальная группа. Типы предрассудков: раса, этничность, национальность и религия, политика, мировоззрение, прочие признаки. Наказания.

Раздел 2. ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ПОЧВЕ НЕНАВИСТИ И ЯЗЫК ВРАЖДЫ. **ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.**

Тема 2.1. Законодательство против преступлений на почве ненависти

Виды законов, направленных против преступлений на почве ненависти Материально- правовые законы о преступлениях на почве ненависти. Положения о назначении более строгого наказания. Общие положения о назначении наказания.

Тема 2.2. Специальные законы.

Криминализация «исторического ревизионизма». Противоречия при защите религии. Богохульство. Диффамация религии как таковая. Глумление над значимыми объектами. Оскорбление религиозных чувств. Антиэкстремизм. Язык международных организаций. Россия. Армения. Беларусь. Молдова. Казахстан. Узбекистан. Таджикистан. Кыргызстан. За пределами бывшего СССР. Законы против группировок: идеологические законы; антиэкстремистские законы; запреты группировок по видам деятельности.

Тема 2.3. Правила и процедуры.

Специальные инструкции и подготовка. Специализированные отделы.

Информационно-просветительские кампании и работа с группами общественности и организациями гражданского общества. Стратегии взаимодействия со средствами массовой информации. Участие в мониторинге и сборе данных и в составлении открытых отчетов. Целое из отдельных частей: комплексный подход к борьбе с преступлениями на почве ненависти.

контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей										0.5		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											1	
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/ Зачет) 0	
	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

4.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.

Групповая дискуссия. Цель: прояснение мнений, позиций и установок в процессе непосредственного общения, обмен знаниями по теме/вопросу, активизация коллективных интеллектуальных ресурсов для подготовки к итоговому контролю. Критерии оценки: теоретическая подготовка, ссылки на авторов, логичность и доказательность в изложении собственных позиций, активность, вежливость/этикетность в аргументировании.

Доклады по темам. Цель: углубленное изучение вопроса или темы. Критерии оценки: наличие плана, списка изученной литературы, точность ссылок, логичность и последовательность изложения, обоснованность выводов, предъявление собственной точки зрения по изученному вопросу.

Выполнение логических и проблемных заданий. Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

Тестирование. Цель: проверить и оценить знания студентов.

Итоговый контроль. Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

5. Теоретический блок

5.1. Список литературы (обязательной и дополнительной)

5.1.1. Обязательная литература

1. Верховский А. М. Антиэкстремистское законодательство и злоупотребления при его применении. М.: Центр «Сова», 2008.
1. Верховский А. М. Уголовное право стран ОБСЕ против преступлений ненависти, возбуждения ненависти и языка вражды. М.: Центр «Сова», 2015.
2. Кондаков А. Преступления на почве ненависти против ЛГБТ в России : отчет. – СПб. : Центр независимых социологических исследований ; «Реноме», 2017.
3. Мониторинг судебных процессов по преступлениям на почве расовой ненависти. Отчет за 2016 год. // СПб ОО «Гражданский контроль».
4. Деятельность государственных органов РФ в области борьбы с преступлениями на почве расовой ненависти. // СПб ОО «Гражданский контроль».
5. Преступления на почве ненависти: опыт зарубежных стран и российское правоприменение. // [«Гражданское содействие»].
6. Особенности рассмотрения уголовных дел о преступлениях на почве ненависти: уголовно-правовые, криминалистические и психологоправовые аспекты. Учебно- методическое пособие. Серия «Права человека» – СПб. 2011.

7. Велиев Ф. З. Мотив ненависти или вражды в уголовном законодательстве России.
8. Ксенофобия, радикализм и преступления на почве ненависти в Европе в 2015 году. – М.: Эдитус, 2016.
9. Гишинский Я. «Преступления ненависти»: история, теория, реальность // Индекс/Досье на цензуру. 2007. № 25.
10. Методика расследования преступлений, совершаемых на почве национальной или расовой вражды или ненависти / А.Я. Винников, Н.М. Гиренко, О.Н. Коршунова и др. Под общ. ред. О.Н. Коршуновой. – СПб., 2002.
11. Преступления ненависти в России: Мониторинг и поддержка пострадавших от расистского насилия (Берлин, 2010)
12. Уголовное преследование по делам о преступлениях на почве ненависти (БДИПЧ ОБСЕ, 2015).
13. Законодательство против преступлений на почве ненависти Практическое руководство (БДИПЧ ОБСЕ, 2009).
14. Преступления на почве ненависти: предотвращение и реагирование (БДИПЧ ОБСЕ, 2009)
15. Бюллетень: борьба с преступлениями на почве ненависти (БДИПЧ ОБСЕ, 2009).
16. С.Коливер. Законы, запрещающие hate speech: действенны ли они?
17. Язык вражды, Европейский суд по правам человека, 2012 (англ.).
18. Рекомендация № R (97) 20 Комитет министров Совета Европы 1997.
19. Шоу [Shaw] М. Предотвращение преступлений на почве ненависти: международные стратегии и практика [Preventing Hate Crimes: International Strategies and Practice]. – Международный центр предупреждения преступности, апрель 2002 г.
20. Stotzer, R. (June 2007). "Comparison of Hate Crime Rates Across Protected and Unprotected Groups". Williams Institute.
21. Streissguth, Tom (2003). Hate Crimes (Library in a Book), p. 3. ISBN 0-8160-4879-7.
22. Meyer, Doug (2014). "Resisting Hate Crime Discourse: Queer and Intersectional Challenges to Neoliberal Hate Crime Laws". Critical Criminology. 22: 113–125.
23. Boeckmann, Robert J.; Turpin-Petrosino, Carolyn (2002). "Understanding the Harm of Hate Crime". Journal of Social Issues. 58 (2): 207–225.
24. McPhail, Beverly (2003). "Gender-Bias Hate Crimes: A Review". In Barbara Perry (ed.). Hate and Bias Crime: A Reader. Psychology Press. ISBN 9780415944076.
25. Jacobs, James B. & Kimberly Potter. (1998). Hate Crimes: Criminal Law and Identity Politics. New York: Oxford University Press.
26. International Covenant on Civil and Political Rights (1976).
27. International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (1969).

28. International Convention on the Suppression and Punishment of the Crime of Apartheid (1976).
29. UNESCO Declaration on Race and Racial Prejudice (1978).
30. Convention on the Prevention and Punishment of the Crime of Genocide (1951).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Т.К. Агузаров, А.А. Ашин, П.В. Головненков и др.; под ред. А.И. Чучаева. испр., доп., перераб. М.: КОНТРАКТ, 2013. - 606 с.
2. "Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации" (постатейный) (2-е издание, переработанное и дополненное) (отв. ред. В.И. Радченко, науч. ред. А.С. Михлин, В.А. Казакова) "Проспект", 2008. – 700 с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Г.Н. Борзенков, А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова и др.; отв. ред. В.М. Лебедев. 13-е изд. М.: Юрайт, 2013. 1069 с.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Ю.В. Грачева, Г.А. Есаков, А.К. Князькина и др.; под ред. Г.А. Есакова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: "Проспект", 2011 г. – 533 с.
5. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермакова, Г.А. Есаков и др.; под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2009. 560 с.
6. Уголовное право. Особенная часть: Должностные и хозяйственные преступления: Учебник / Трайнин А.Н. - М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1938. - 436 с.
7. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ.ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.
8. Уголовное право РФ. Особенная часть / Под ред. проф. Б.В. Здравомыслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1999. – 480 с.
9. Уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. В.Н. Петрашова. М.: ПРИОР. 1999. – 544 с.
10. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. URL: <http://www.un.org/russian/documen/convents/raceconv.htm>.
11. Комитет по ликвидации расовой дискриминации (КЛРД): www2.ohchr.org/English/bodies/cerd(на англ.). Краткие сведения на русском: <http://www.un.org/russian/dhl/resguide/spechr.htm#> комитет по расовой дискриминации.
12. Рекомендации общего характера Комитета по ликвидации расовой дискриминации (особенно Рекомендация общего характера № 31 о предупреждении расовой

дискриминации в процессе отправления уголовного правосудия и функционирования уголовноправовой системы, а также Рекомендация общего характера № 15, затрагивающая вопрос организованного насилия на почве этнического происхождения): <http://www1.umn.edu/humanrts/russian/gencomm/Ronrace.html>.

13. Международный пакт о гражданских и политических правах. URL: <http://www.un.org/russian/documen/convents/pactpol.htm>.

14. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. URL: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/relintol.htm>.

15. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. URL: <http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>.

16. Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств. URL: <http://council.gov.ru/files/journalsf/item/20070726110040.pdf>.

17. Рекомендации общеполитического характера Европейской комиссии против расизма и нетерпимости (ЕКПН) №№ 1-11 (особенно Рекомендация № 7 о национальном законодательстве по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией и Рекомендация № 11 о борьбе с расизмом и расовой дискриминацией в деятельности правоохранительных органов): http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GeneralThemes_en.asp (на англ.) Законодательство против преступлений на почве ненависти: практическое руководство руском языке доступны рекомендации с № 1 по № 9: <http://www.memo.ru/hr/discrim/ver1/evkom/recomendation.HTML>.

18. Рамочное решение Европейского Союза от 28 ноября 2008 г. о борьбе с некоторыми формами и проявлениями расизма и ксенофобии с помощью уголовного права. URL: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st16/st16351-re01.en08.pdf> (на англ.).

19. Американская конвенция о правах человека. URL: <http://www1.umn.edu/humanrts/russian/instree/Rzoas3con.html>.

5.1.3. Электронные ресурсы по тематике

1. HELP. Платформа предоставляет широкий спектр ресурсов по ЕКПЧ. К ним относятся материалы для дистанционного обучения и самообучения по ЕКПЧ и европейским стандартам в области прав человека, а также пособия и другие полезные материалы. Ресурсы для самообучения доступны любому пользователю, который создал учетную запись на HELP платформе. Все материалы доступны на нескольких языках <http://help.elearning.ext.coe.int/?categoryid=41>

2. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством Российской Федерации (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти Российской Федерации <http://www.garant.ru>

3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки <http://www.consultant.ru>

4. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы <http://www.lawportal.ru>

5. «Legislature» — законопроекты, рассмотрение которых назначено на ближайшее время; рассмотренные на последних заседаниях Государственной Думы <http://legislature.ru>

6. Официальный сайт МВД РФ. На сайте находятся сведения о структуре министерства, важные документы и нормативные акты



ты МВД, статистика преступности <http://www.mvdinform.ru>

7. Организация экономического сотрудничества и развития – уникальное объединение, в котором правительства 30 демократических стран с рыночной экономикой совместно работают над решением социально-экономических проблем и проблем управления, возникающих в условиях глобализации, а также изучают возможности, которые она предоставляет. www.oecd.org.

6. Практический блок

6.1. Планы практических и семинарских занятий

Вид занятия – занятие с элементами логических, проблемных и программированных заданий.

Формы контроля: устный опрос, выполнение логических, проблемных и программированных заданий.

Тема 1.1. Преступления на почве ненависти и язык вражды. Введение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступлений на почве ненависти.
2. Модель преступлений на почве ненависти.
3. Особое преступление или отягчающее обстоятельство?
4. Определение мотива.
5. Защищаемые признаки: раса, этничность, нация и т.п, религия, политика и идеология, социально-классовые признаки, гендер и сексуальная ориентация, состояние

здоровья, редкие признаки, открытые списки, неясность с определением признака и смешение признаков, вандализм.

Тема 1.2. Преступление на почве ненависти – концепции.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение преступления на почве ненависти.
2. Объект преступлений на почве ненависти.
3. Комбинированный подход.
4. Общественная опасность преступления.
5. Инцидент на почве ненависти.
6. Мотивация предубеждения.
7. Общие характеристики, находящиеся под защитой.
8. Законодательство о преступлениях на почве ненависти.
9. Типы положений о преступлениях на почве ненависти.
10. Концепции, связанные с преступлениями на почве ненависти.

Тема 1.3. Преступление на почве ненависти – международно-правовая база Вопросы для обсуждения:

1. Договоры Организации Объединенных Наций.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах.
3. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
4. Совет Европы
5. Европейский суд по правам человека
6. Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью
7. Европейский Союз
8. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 1.4. Преступление на почве ненависти - стадии уголовного правосудия.

Вопросы для обсуждения:

1. Сообщение о преступлениях на почве ненависти.
2. Стадии уголовного правосудия: досудебное преследование, судебное преследование, вынесение и исполнение приговора.
3. Возбуждение дела: использование индикаторов предубеждения для выявления

возможного преступления на почве ненависти; жестокость преступления; знаки и символы; виды доказательств мотива предубеждения.

4. Работа с потерпевшими и свидетелями. Вопросы, связанные с нежеланием жертв сообщать о преступлении.
5. Оценка надежности свидетелей без предвзятости и предубеждения. Решение проблемы конфликтов с потерпевшими.
6. Сотрудничество с адвокатами или представителями потерпевшего.
7. Подготовка доказательств. Допустимость доказательств. Распространенные виды и источники прямых доказательств. Косвенные доказательства.
8. Множественная мотивация: смешанные мотивы.
9. Представление доказательств, касающихся физических и психологических последствий для потерпевших.
10. Предъявление обвинения в преступлении на почве ненависти. Альтернативное обвинение и первоначальная правовая квалификация преступного деяния.
11. Соглашение о признании вины или примирение с участием посредника. Оспаривание доводов защиты.
12. Назначение наказания за преступления на почве ненависти. Возмещение убытков и компенсация.

Тема 1.5. Разжигание ненависти. Язык вражды.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия. Международный контекст. Стандарты ЕКПЧ.
2. Формы и типы языка вражды.
3. Язык вражды и оскорбление, язык вражды и клевета.
4. Предупреждение и наказание за язык вражды.
5. Язык вражды: международное руководство.
6. Язык вражды: история развития. Язык вражды: практические проблемы.
7. Дифференциация преступлений на почве ненависти и языка вражды.
8. Зачем и как реагировать на преступления на почве ненависти и язык вражды.
9. «Шкала дискриминации и предубеждений» Олпорта.
10. Учет последствий и тема предотвращения конфликта.
11. Различение «сильных» и «слабых» форм интолерантности.
12. Другие аспекты, касающиеся формы высказывания: публичность, мотив, цель и средства, различные методы сделать высказывание.
13. Объект высказывания – человек или социальная группа.
14. Типы предрассудков: раса, этничность, национальность и религия, политика, мировоззрение, прочие признаки. Наказания.

Раздел **2. ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ПОЧВЕ НЕНАВИСТИ И ЯЗЫК ВРАЖДЫ.**
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.

Тема 2.1. Законодательство против преступлений на почве ненависти Вопросы для обсуждения:

1. Виды законов, направленных против преступлений на почве ненависти.
2. Материально-правовые законы о преступлениях на почве ненависти.
3. Положения о назначении более строгого наказания.
4. Общие положения о назначении наказания.

Тема 2.2. Специальные законы.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминализация «исторического ревизионизма».
 2. Противоречия при защите религии.
 3. Богохульство.
 4. Диффамация религии как таковая.
 5. Глумление над значимыми объектами.
 6. Оскорбление религиозных чувств.
 7. Антиэкстремизм.
 8. Язык международных организаций. Россия. Армения. Беларусь. Молдова. Казахстан. Узбекистан. Таджикистан. Кыргызстан. За пределами бывшего СССР.
9. Законы против группировок: идеологические законы; антиэкстремистские законы; запреты группировок по видам деятельности.

Тема 2.3. Правила и процедуры Вопросы для обсуждения:

1. Специальные инструкции и подготовка.
2. Специализированные отделы.
3. Информационно-просветительские кампании и работа с группами общественности и организациями гражданского общества.
4. Стратегии взаимодействия со средствами массовой информации.
5. Участие в мониторинге и сборе данных и в составлении открытых отчетов.
6. Целое из отдельных частей: комплексный подход к борьбе с преступлениями на почве

ненависти.

7. Блок ОДС и КИМ

7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Что означает понятие «преступления на почве ненависти»?
2. Что означает понятие «язык вражды»?
3. Проанализируйте существующие точки зрения о преступлениях на почве ненависти.

Какое определение, на Ваш взгляд, представляется наиболее удачным?

4. Раскройте основные тенденции в понимании преступлений ненависти.
5. Раскройте основные тенденции в понимании языка вражды.
6. Раскройте правовые особенности и последствия преступлений на почве ненависти.
7. Перечислите юридические признаки преступлений на почве ненависти.
8. Какие преступления уголовно-правовая наука относит к классической разновидности к преступлений на почве ненависти?
9. Перечислите органы, осуществляющие борьбу с преступлениями на почве ненависти.
10. Какие международные органы, осуществляющие борьбу с преступлениями на почве ненависти существуют.
11. Раскройте основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступлениями на почве ненависти.
12. Дифференцируйте понятия язык вражды и оскорбление, язык вражды и клевета.
13. Проанализируйте систему предупреждения и наказания за язык вражды.
14. Дайте характеристику языка вражды в контексте международного руководства, истории развития, практических проблем.
15. Дифференцируйте преступления на почве ненависти и язык вражды.
16. Раскройте концепцию «Шкалы дискриминации и предубеждений» Олпорта.
17. Разграничьте «сильные» и «слабые» формы интолерантности.
18. Каков объект высказывания языка вражды – человек или социальная группа?
19. Какие типы предрассудков языка вражды вы знаете?
20. Раскройте следующие типы предрассудков языка вражды: раса и этничность.
21. Раскройте следующие типы предрассудков языка вражды: национальность и религия.
22. Раскройте следующие типы предрассудков языка вражды: политика и мировоззрение.
23. Раскройте социально-классовые признаки преступлений на почве ненависти.
24. Раскройте признаки гендера и сексуальной ориентации, состояния здоровья, в преступлениях на почве ненависти.
25. Почему в преступлениях на почве ненависти встречается неясность с определением признака и смешение признаков?

26. Каковы виды законов, направленных против преступлений на почве ненависти.
27. Раскройте понятие «исторического ревизионизма».
28. Какие противоречия при защите религии существуют?
29. Выявите понятие и сущность преступлений на почве ненависти.
30. Выявите понятие и сущность языка вражды.
31. Раскройте понятие богохульства, диффамации религии, оскорбления религиозных чувств как противоречия при защите религии.
32. Объясните роль информационно-просветительских кампаний и работы с группами общественности и организациями гражданского общества в борьбе с преступлениями на почве ненависти.
33. Объясните роль взаимодействия со средствами массовой информации в борьбе с преступлениями на почве ненависти.
34. Сообщение о преступлениях на почве ненависти. Стадии уголовного правосудия: досудебное преследование, судебное преследование, вынесение и исполнение приговора.
35. Проанализируйте стадию возбуждения дела по преступлению на почве ненависти: использование индикаторов предубеждения для выявления возможного преступления на почве ненависти; жестокость преступления; знаки и символы; виды доказательств мотива предубеждения.
36. Объясните роль работы с потерпевшими и свидетелями преступления на почве ненависти.
37. Каковы индикаторы предубеждения для выявления возможного преступления на почве ненависти?
38. Перечислите основные причины, связанные с нежеланием жертв сообщать о преступлении на почве ненависти.
39. Каковы основные направления по решению проблемы конфликтов с потерпевшими от преступления на почве ненависти?
40. Проанализируйте формы оценки надежности свидетелей без предвзятости и предубеждения.
41. Подготовка доказательств. Допустимость доказательств. Распространенные виды и источники прямых доказательств. Косвенные доказательства.
42. Раскройте стадию представления доказательств, касающихся физических и психологических последствий для потерпевших от преступления на почве ненависти.
43. Раскройте стадию предъявления обвинения в преступлении на почве ненависти.

44. Какова сущность альтернативного обвинения и первоначальной правовой квалификация преступного деяния?

45. Перечислите основания для заключения соглашения о признании вины за преступления на почве ненависти или примирение с участием посредника.

46. Назовите основания для оспаривания доводов защиты.

47. Раскройте стадию назначения наказания за преступления на почве ненависти.

48. Какие условия существуют для возмещение убытков и компенсации в преступлениях на почве ненависти?

49. Перечислите региональные правовые инструменты в борьбе с преступлениями на почве ненависти и языком вражды.

50. Раскройте роль Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации в борьбе с преступлениями на почве ненависти и языком вражды.

7.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Основные тенденции в понимании преступлений ненависти.

2. Основные тенденции в понимании языка вражды.

3. Понятие и сущность преступлений на почве ненависти.

4. Понятие и сущность языка вражды.

5. Правовые особенности и последствия преступлений на почве ненависти.

6. Юридические признаки преступлений на почве ненависти. Какие преступления уголовно-правовая наука относит к классической разновидности к преступлений на почве ненависти.

7. Система органов, осуществляющих борьбу с преступлениями на почве ненависти.

8. Международные органы, осуществляющие борьбу с преступлениями на почве ненависти.

9. Основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступлениями на почве ненависти.

10. Язык вражды и оскорбление, язык вражды и клевета.

11. Предупреждение и наказание за язык вражды.

12. Язык вражды: международное руководство, история развития, практические проблемы.

13. Дифференциация преступлений на почве ненависти и языка вражды.

14. «Шкала дискриминации и предубеждений» Олпорта. Различение «сильных» и «слабых» форм интолерантности.

15. Объект высказывания языка вражды – человек или социальная группа.

16. Типы предрассудков языка вражды: раса, этничность, национальность и религия, политика, мировоззрение, прочие признаки.
17. Защищаемые признаки: раса, этничность, нация и т.п, религия, политика и идеология, социально-классовые признаки, гендер и сексуальная ориентация, состояние здоровья, редкие признаки, открытые списки, неясность с определением признака и смешение признаков, вандализм.
18. Виды законов, направленных против преступлений на почве ненависти. Материально-правовые законы о преступлениях на почве ненависти.
19. Криминализация «исторического ревизионизма».
20. Противоречия при защите религии. Богохульство. Диффамация религии как таковая. Глумление над значимыми объектами. Оскорбление религиозных чувств.
21. Информационно-просветительские кампании и работа с группами общественности и организациями гражданского общества.
22. Стратегии взаимодействия со средствами массовой информации.
23. Сообщение о преступлениях на почве ненависти. Стадии уголовного правосудия: досудебное преследование, судебное преследование, вынесение и исполнение приговора.
24. Возбуждение дела по преступлению на почве ненависти: использование индикаторов предубеждения для выявления возможного преступления на почве ненависти; жестокость преступления; знаки и символы; виды доказательств мотива предубеждения.
25. Работа с потерпевшими и свидетелями преступления на почве ненависти. Вопросы, связанные с нежеланием жертв сообщать о преступлении. Оценка надежности свидетелей без предвзятости и предубеждения. Решение проблемы конфликтов с потерпевшими.
26. Подготовка доказательств. Допустимость доказательств. Распространенные виды и источники прямых доказательств. Косвенные доказательства.
27. Представление доказательств, касающихся физических и психологических последствий для потерпевших в преступлении на почве ненависти.
28. Предъявление обвинения в преступлении на почве ненависти. Альтернативное обвинение и первоначальная правовая квалификация преступного деяния.
29. Соглашение о признании вины за преступления на почве ненависти или примирение с участием посредника. Оспаривание доводов защиты.
30. Назначение наказания за преступления на почве ненависти. Возмещение убытков и компенсация.

8. Методический блок

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- конспектов лекционного материала;
- подбора необходимой учебной и научной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- определения логических, практических, проблемных заданий, позволяющих студентам самостоятельно закрепить полученные знания;
- словаря основных терминов и понятий;
- определения банка контрольных вопросов и заданий по дисциплине, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса дисциплине обеспечит студентам успешную сдачу зачета и глубокие знания по дисциплине, необходимые современному человеку и специалисту-юристу.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой.

Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное.

Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеете в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.